

教員の職員免許の更新制導入についての意見・質問(課程認定大学関西地区)

A 受講対象者

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
A - 1 受講対象者			
1	神戸女子大学	質問	受講対象者は卒業生に限定することなく、当然卒業生以外も受け入れる必要があるとの理解でよいのでしょうか。
2	京都大学大学院 教育学研究科	質問	各大学の講習受講者は、当該大学の卒業生でなくてもよいのか。
3	神戸女子大学	質問	受講対象者を「女子」と限定してもよいのでしょうか。
4	神戸女子大学	質問	大学において一講座当たりの受講定員を設けることは可能でしょうか。
5	京都大学大学院 教育学研究科	質問	受講者について定員を設けて良いか(研修の質を確保するためには、希望者全員を収容することは不可能だと考えられる)。
6	帝塚山学院大学	質問	講習の受講を希望する者を、講習校はすべて受け入れるのか、或いは一部を受け入れるのかを教えてください。
7	四天王寺国際仏教大学	質問	講習の開設者は大学および文科省令で定める者となっているが、開設者毎の定員はあるのか。また、あればどのように決定されるのか。
8	兵庫県立大学	質問	更新講習会の申請に当たって、受け入れ人数をたとえば「数学・・・10名」「理科・・・10名」など、限定しても良いか？
9	摂南大学	質問	希望者はだれでも全員受け入れか。定員を設けるのか。
10	京都造形芸術大学	質問	有効期限満了の時点で現職教員(非常勤教員を含む)であれば更新講習の対象となり、10年の間に非常勤教員等の経験年月を含んでいても有効期限の切れる時点でペーパーティーチャーであれば更新の対象とならないという理解でよいのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
11	富山福祉短期大学	質問	教職課程を設置している大学もしくは短大の現職大学教員で教員免許を保持している者は、更新対象となりますか？
12	富山大学	質問	課程認定を受けている大学の教員で教育職員免許状を授与されている場合、更新講習を受ける必要があるのか、それとも免除されることになるのかについて伺いたい。
13	兵庫県立大学	質問	教員養成課程を置いている大学の教員が所有している免許状は、教員免許所得を目指す学生への指導上有益なものと思われるが、失効してしまうのか、更新講習が受けられるのか、更新講習を受けなくても更新されるのかのどうか？
14	兵庫県立大学	質問	検討資料の7ページからの「10.講習の対象者」に「教員採用内定者」とあるが、これは「免許が失効していても、教員採用試験を受けることができる」と解釈してよいか？
15	神戸女子大学	質問	教員採用内定者ではないペーパーティーチャーが更新講習受講を申し出られた場合、受講対象ではないとのことで、お断りをしなければならないのでしょうか。
A - 2 複数免許状を有する者			
16	京都造形芸術大学	質問	新免許状で複数免許状を有している場合には、全ての免許状の有効期間を最も遅く満了する免許状の有効期限に統一されるが、現職教員でない者で旧免許状として取得した中学1種免許状()と、新免許状として取得した中学専修免許状()については、有効期限は にそろえられるのではなく、(有効期限の定めなし)と(有効期限10年)それぞれに有効期限が確認されるものと解してよいか。
17	兵庫教育大学	質問	複数免許状を有する者の更新について、どのように対応するか取り決めがあるのか？

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
18	兵庫教育大学	質問	複数免許状を有する者の更新について、所有する全ての免許状に対応する講習を受講しなくて良いのか？
19	兵庫県立大学	質問	複数免許状を有している場合は、もっとも遅く満了する免許状の有効期限に統一するとあるが、たとえば、中学校教諭免許を取得後、数年後に小学校教諭免許を取得し、様々な事情で現在中学校に勤務している場合でももっとも遅く満了する免許状の有効期限に統一するという理解でよいのか？
A - 3 ペーパーティーチャー			
20	兵庫県立大学	質問	上記関連：中教審答申の中の「教職実践演習」では「教職経験者」の役割が大きいですが、大学教員内に教職経験者がいる場合、この人たちの免許状が失効してしまうことについてどう考えるか？
21	大阪教育大学	質問	ペーパーティーチャーについて、更新希望者に対してはどのように扱うことになるのか。
A - 5 その他			
22	四天王寺国際仏教大学	質問	二種免許保持者の上進制度と免許更新講習との関係。
23	奈良教育大学教務課	質問	いずれの大学のコースを受講するかは、全く受講生が選択できる仕組みであるのか。

B 講習の開設

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
B - 1 講習開設の認定基準			
24	神戸女子大学	質問	今後、具体的な認定基準が示され、それに基づいた、いわゆる課程認定申請を行う事となるのでしょうか。
25	京都大学大学院 教育学研究科	質問	講習開設の認定基準はどのようになっているのか。
26	大阪千代田短期大学	質問	講習申請認定の要件は何か、及び申請期限はいつまでか。受講料は全国一律か
27	立命館大学	質問	講習開設の認定基準はいつ明確化されるのか。また、認定のための申請・認可スケジュールの見通しを教えていただきたい。
28	兵庫教育大学	質問	免許更新講習開設大学の認定方法(手続き)はいつ頃示されるのか。
29	京都大学大学院 教育学研究科	質問	講習開設の認定は、どのような手続きで行われるのか。
30	摂南大学	質問	更新講習の一部又は全部の課程認定は、どのように行われるのか。 例えば、現在ある課程の中にある科目を更新講習科目として設定するのか、それとも、別に更新講習課程として課程認定を受けるのか。
31	兵庫教育大学	質問	講習内容が見直された場合、一度認定された大学も再度認定を受けることになるのか。
B - 2 開設者の要件			
32	京都造形芸術大学	質問	更新講習担当教員の業績等についてはどのようなものが要求されるのか(課程認定審査の研究業績と同程度か)。具体的にお示しいただきたい。
33	立命館大学	質問	課程認定大学が講習を開設するための、講習カリキュラムや専任教員の配置、その他の認定基準・要件について、具体的にどうなるのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
34	立命館大学	質問	講習の講師となる専任教員の業績審査は教職の課程認定申請における審査に準じると考えてよいか、あるいは異なる審査形態となるのか。
35	兵庫県立大学	質問	検討資料6ページに、「講習の講師は、教職課程の教授等及びそれに準ずるものとして文部科学省令で定める者。」とあるが、開設内容領域の指導を行う大学教員等の資格基準を示す予定はあるか？
36	兵庫県立大学	質問	開設科目領域を担当する大学教員等の資格審査は行われるのか？
37	浜松学院大学	質問	小学校教員養成課程を設置したばかりでも、講習を開設する資格はありますか。
B - 3 経費・受講料の設定			
38	京都大学大学院 教育学研究科	質問	「一人当たり三万円前後」という試算があるようだが、講習にかかわる経費は誰が負担するのか。
39	四天王寺国際仏教大学	質問	費用負担に関連して、開設者は受講料を徴収するのか、また、その場合独自の判断ができるのか。
40	立命館大学	質問	認定講習の受講料については、全体としての基準金額が示されるのか。それとも、各大学の判断になるのか。
41	兵庫教育大学	質問	受講料の金額は、大学側で自由に設定できるのか？
42	立命館大学	質問	講習開設の認可を受けた大学に対して、講習実施に伴う諸経費(担当教員への手当て等)への国からの補助が行われるのか。それとも受講料収入で全て賄うこととなるのか。
43	京都市立芸術大学	質問	国からの補助、受講料の額のめやすについて今現在の状況を教えてください。
44	兵庫県立大学	質問	「教職経験者」など、大学外から講師を招く場合でも、大学が申請し、認定される更新講習であるので、全く補助はどこからも出ないと考えて良いか？
45	大阪教育大学	質問	講習開設大学に対する公的経費援助は行ってもらえるのか。それとも講習料で運営することになるのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
46	奈良教育大学教務課	質問	講習料の指針は示される予定であるか。
47	兵庫県立大学	質問	更新課程を設置するが、大学の学生対象ではないので、講習会の受講料を受講者から徴収しても良いか。
48	兵庫教育大学	質問	開設大学は、長期休業中、夜間・週末、インターネット活用など多様な受講形態を確保する必要があるのか？そうする場合、開設大学側にも負担がかかるが支援はあるのか？
B - 4 その他			
49	福井工業大学	質問	設定した科目・科目の内容、シラバス、評価基準、認定・判定の方法等については、科目又は教科の担当者においてどの程度一任されるのか。それらの事前審査や届出の事務処理等は、どのような手順になるのか。これらの詳細を文部科学省は具体的に何時頃提示するのか。
50	福井工業大学	質問	開講した科目又は教科は、一定期間、例えば、5か年とか10か年は同一の内容で開講することになるのか。また、場合によっては、科目又は教科の担当者の代替や変更等は認められるのか。その場合の事務手続きや公開の方法については、文部科学省においてどのような手立てをとるのか。

C 講習内容

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 1 講習内容			
51	四天王寺国際仏教大学	質問	講習内容は、省令で定めるとあるが、免許法で示している科目程度なのか、より細かなガイドライン的なものを考えているのか。
52	立命館大学	質問	現時点で講習内容はどの程度具体化されているのか。また最終的にいつ明確になるのか。
53	立命館大学	質問	現時点で講習内容のうち、教科指導講習の割合は、どの程度を想定されているのか。
54	立命館大学	質問	資料に講習の質の確保として、事前に講習受講生への事前調査とその反映を義務付けることが示されているが、講習内容は毎年受講生のニーズに主導される形で変更していくのか。もし、申請時点で講習内容のシラバス提出等が必要となるならば、毎年、講習内容を届け出るような形が想定されているのか。
55	摂南大学	質問	講習の質の確保の方針にあります事前調査、事後調査の具体的内容。
56	兵庫県立大学	質問	講習の開設に当たっては、30時間分すべてを開設する必要はなく、一部でもよいとのことである。その内容について、中教審答申では「講習内容と修了の認定:講習内容については、「教職実践演習(仮称)」に含めることが必要な事項と同様の内容を含むものとする」とされていることから、教職実践演習(仮称)で示されている「使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 社会性や対人関係能力に関する事項 幼
57	帝塚山学院大学	質問	講習の内容と方法のあり方について、より詳しく教えて下さい。例えば、講習の科目や実施時期や実施規模等。
58	大阪教育大学	質問	講習内容の具体的枠組み(1講習当たりの時間の単位、講習形態、受講者数等)は、文部科学省で統一的なものを示されるのか。それとも講習開設大学で定めることになるのか。
59	兵庫教育大学	質問	講習対象者が同一レベルの場合、講習内容等は、全国統一的でなくても良いのか？

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
60	兵庫教育大学	質問	教員の職務の遂行に必要な最新の知識技能を修得させるための課程とあるが、30時間という短い時間にどのような内容で構成するのか。
61	京都大学大学院 教育学研究科	質問	受講者側から見て、免許更新に必要な講習の中身は何なのか。HP上で公表されている「免許更新講習の講習内容について(イメージ)」で例示されている内容のうち、すべてを網羅する必要があるのか。それとも、各自のニーズに合うものだけを選択して良いのか。
62	神戸女子大学	質問	今後、具体的に講習内容に含むべき事項(実技の必要性を含む)等の明示があるのでしょうか。
63	京都市立芸術大学	質問	教職の科目と 各教科ごとの講習の割合はどのようになりますか？
64	兵庫教育大学	質問	受講者の年齢や経験値の違いなど対して、同じ内容の講習で良いのか？
65	兵庫教育大学	質問	10年ごとの講習について内容に変化をつけなければならないのではないのか？
66	奈良芸術短期大学	質問	課程認定大学の中で、どの大学が講習を担当するかについて、どのようにして決めるのですか。その場合、講習の内容については、教科に関する内容、教職に関する内容、その他の内容等、どのように考えていますか。また、講習の教材・講師謝金等、必要な費用はどこが負担するのですか。さらに、講習修了の認定はどのようにするのですか。
67	福井工業大学	質問	必修の教科・科目や選択の教科・科目若しくは指定教科・科目等の設定がなされるのか。特に、高等学校の「工業」の場合、専攻の学科・科目等によって、内容構成の特色が認められるのか。
68	京都大学大学院 教育学研究科	質問	本学で提供している「E.FORUM全国スクールリーダー育成研修」は30時間以上であるが、内容としては「リーダーシップ」「学校評価」「カリキュラム・マネジメント」「カリキュラム設計」に焦点をあてている。これを受講すれば、必要な講習を修了したとみなすことは可能か。
69	立命館大学	質問	この講習と、各種研修との関係がわかりにくい。Kに、10年目研修との関連についてのカテゴリーが設けられているが、その他にもたとえば、教職大学院(およびその他の関連大学院)で提供される教科や学級経営に関する科目を受講した際、15週2単位を修得すると、その学びはこの講習の中身の一部を修めたものとみなされ時間換算され得るのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
70	立命館大学	質問	各学校が学校独自の課題解決のために自らが事例研究会(たとえば対人コミュニケーション技術向上、学級経営問題、教科指導などについて)などを校内の教職員のみで行う場合、また、その研究会に校外から専門家を招聘した場合、こうした研修は免許更新のための講習の一部にはなりえないのか？成りえないとすると、それはなぜか。
71	兵庫県立大学	質問	大学設置基準では第21条第2項において、「講義及び演習については、十五時間から三十時間までの範囲で大学が定める時間の授業をもつて一単位とする。」と規定されている。そこで、「30時間」を現状の大学における単位時間と解釈し、今後教員養成課程に導入が予定されるであろう「教職実践演習(仮称)」を大学生とともに免許更新教員が受講すること形で、免許更新講習課程の申請は可能か？
72	立命館大学	質問	上記の質問と関連するが、たとえば、専修免許をすでに取得している教員は、1種免許しか持っていない教員と全く同じように更新のための講習をうけることが義務づけられるのか？免除規定の一部として組み込むことも想定されているのか？
73	兵庫県立大学	質問	一部開設でも良いという場合、それぞれの領域の指導内容、範囲を明確にするために、更新講習会用のテキスト等を作成する考えはあるか？
74	兵庫県立大学	質問	内容によって「教職経験者」の協力を仰ぐ必要があると思うが、最前線で指導に取り組んでいる現職教員を招く場合、更新講習受講者でなければならないか？(たとえば、10年未満だが、非常に熱心な取り組みを行っているような人は招くことができないのか？)
75	富山大学	質問	講習で新たな知見を学ぶことに重点(判定はその理解度)があるのか、それとも、教員としての実際的力量的の判断(判定は、模擬授業、グループ討論、事例分析能力など)にあるのかについて伺いたい。
76	富山大学	意見	「使命感や責任感、教育的愛情等」は、現場でこそ判定できると考えられます。数時間程度の講習で、一人ひとりについての判定が可能とは思えないため、それに関わる学習をさせ、それに対する理解度を見るという判定が現実的と考えられる。
77	神戸大学農学部	意見	講習の実施に際しては、全国で均等な機会に同一の内容が受講出来るように標準化された講習内容を作成し、公開するのがよいと考えます。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 2 学校種・教科種ごとの取扱い			
78	福井工業大学	質問	延べ30時間以上の受講すべき科目の内容構成(カリキュラム)は、既に各自が所有している免許状の種類(小学校・中学校・高等学校等の1種・2種等)によって、どのように編成されるのか。
79	大阪教育大学	質問	学校種・教科種についての開講の枠組みは、文部科学省で統一的なものを示されるのか。それとも講習開設大学で定めることになるのか。
80	兵庫教育大学	質問	幼・小・中・高等学校等学校種の違いに対して、どのように対応するのか？
81	兵庫教育大学	質問	講習は学校種、教科種等に応じたバリエーションを確保し、選択受講を可能とするところがあるが、経験年数に応じたバリエーションは必要ないのか。
82	四天王寺国際仏教大学	質問	一種と二種とで講習内容等違いはあるのか。
C - 3 講習実施方法			
83	福井工業大学	質問	1科目又は教科当たりの標準の講義時間が設定されるのか。また、1科目又は教科当たりの最大・最小の講義時間をどのように決められるのか。
84	大阪千代田短期大学	質問	設定科目数、担当者の必要数及び資格は？講習は1回か複数回か
85	京都大学大学院 教育学研究科	質問	「30時間以上とされる講習の課程の全部又は一部について認定」とあるが、1科目につき何時間というような基準があるのか。
86	大阪千代田短期大学	質問	同一大学で複数の形態の講習会を数回開講出来るか？
87	兵庫教育大学	質問	講習の質を確保するため、開設大学に 事前調査(課題意識)、 事前調査結果の講習への反映、 事後調査(講習内容評価)の三点を義務付けるとあるが、どのような形で実施するのか、また、どこまで多様なニーズに応える必要があるのか？

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
88	大阪千代田短期大学	質問	30時間を他の大学と提携して実施することは可能か？
89	兵庫県立大学	質問	「検討資料のP27について」 中教審答申の「教職実践演習(仮称)」は「受講者数は、演習科目として適正な規模(授業内容、方法等にもよるが、おおむね20名程度)とし、演習の効果が最大限に発揮されるよう配慮することが望ましい。」とされている。と言うことは、平均的な大学でも120名対象の更新講習会を行うには、6回ないしは6クラス開講することが必要であり、大学の本務として長期休業中は集中講義を行っており、基本的に土日、夜は事務職が不在で、図書館等も自由に使いにくい状況の中で、「120名、6クラス」の開講が「無理な規
90	兵庫教育大学	質問	受講方法には、2年間掛けて何回かに分散して受講できる方法もあるのか？
91	神戸大学農学部	意見	講習の実施に際しては、全国で均等な機会での同一の内容が受講出来るように標準化された講習方法を作成し、公開するのがよいと考えます。
92	帝塚山学院大学	質問	課程認定校で、講習を行う方針の様ですが、すべての課程認定校で行うのか、或いは一部の課程認定校で行うのかを教えてください。
93	大阪教育大学	質問	講習時間について、大学設置基準の単位数計算の運用基準と同様に、1時間の中に15分の事前学修の時間を含めてよいのか。
94	奈良教育大学教務課	質問	教科専門の教員が関わることも想定されているか。
C - 4 その他			
95	兵庫県立大学	質問	一部開設の場合、開設する内容によって、30時間のうち何時間分開設すればいいかなどの基準が明確に示されるのか？
96	兵庫県立大学	質問	上記関連で、一部開設で開設時間が示されると言うことは、内容すべて、30時間開設の場合もそれぞれの内容を取り扱う時間数の基準と考えて良いか？
97	兵庫県立大学	質問	「30時間」の開設の意味は「30時計時間」か「30単位時間」か、明らかにされたい。
98	兵庫県立大学	質問	「30単位時間」の場合、「1単位時間」は何分か。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
99	奈良教育大学教務課	質問	担当する教員は、かなりの勤務時間増が想定される。本務との棲み分け。就業規則との兼ね合いはいかがか？またどうい立場での講師(非常勤講師扱い?)となるのか。
100	福井工業大学	質問	専修の免許状はどうなるのか。
101	大阪千代田短期大学	質問	ペーパーティーチャーの希望者は受講できるか?
102	立命館大学	意見	受講しやすい環境整備として、様々な受講形態が想定されているが、各大学が講習形態や開設時期・時間帯等を判断していくために、国として現職教員の希望調査等を実施し受講生ニーズが本当はどこにあるのかについて、情報を提供していただきたい。
103	立命館大学	意見	ペーパーティチャーの免許失効後の復活講習について、できるだけ早く周知いただきたい。可能なら、今年度教員にならずに卒業する免許状取得学生に正しい情報を伝えたい。

D 講習修了認定

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 1 修了認定基準			
104	摂南大学	意見	修了認定基準(評価基準)を明確に示して欲しい
105	兵庫県立大学	質問	講習会受講時間は30時間になっているが、受講中にやむを得ない事情で2 - 3時間休んだ場合などはどうなるのか。修了認定をしても良いのかどうか？
106	帝塚山学院大学	質問	講習終了の認定の方法、及び基準をどのようにすれば良いか教えて下さい。
107	大阪教育大学	質問	講習開設大学内に修了認定を行う「判定委員会」のような組織の設置を考えているのか。
108	奈良教育大学教務課	質問	修了の認定基準はいかなるものか。(試験、レポート、受講時間数など)
109	兵庫教育大学	質問	修了認定をするための具体的な認定基準は、いつごろ示されるのか？
110	兵庫教育大学	質問	30時間の講習で受講者の何を見ればよいのか。(修了認定の要件は何か。)
D - 2 修了認定試験			
111	大阪千代田短期大学	質問	修了認定試験の条件は？ 試験は講習時間に含まれるか？評価は？
112	立命館大学	質問	修了認定のためには試験について、上記の質問と関連するが、たとえば、講習内容の一つ目、「使命感や責任感、教育的愛情など」について講習効果を測り、教員免許を更新するにふさわしいかどうかを測るのに妥当性のあるペーパーテストとはどのようなものが想定可能なのか？

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
113	立命館大学	質問	修了認定のための試験がイメージしにくい。経験年数の異なる教員が向こう11年間に更新のための講習をうけることになる。さらに、今まで公表されている受講方針をみる限り、講習内容は本人の選択によってさまざまなメニューからなることが予想される。しかし、個人ごとに違うテストをすることは不可能なので、一定の標準的なテストを考案することが必要であろう。そのような標準化されたテストを作った場合、講習内容、教科、学校種毎に存在するであろう内容の違いを超えて、どのように公平性や信頼性を担保するのか？
114	立命館大学	質問	修了認定について、資料では、講習時間の末尾に筆記試験等を行うことが示されているが、この時間は30時間を含むものと解して良いか。
115	兵庫県立大学	質問	「終了認定」は国が定めた基準で行うということだが、たとえ、ペーパー試験によって点数化できるものであっても、マークシート法などでない限り、文章表記を採点する場合は、採点基準が微妙に異なってくる可能性がある。したがって、時間数が足りないなど、よほど客観的な証拠に基づかない限り、「不認定」は難しいように思う。もし、「不認定」を受けた受講生から、「不認定」取り消しの訴訟を起こされた場合は誰がどのように対処するのか。受講生にとっては身分上の問題が絡んでくるので、明確にされたい。
116	兵庫教育大学	質問	講習は、日常の業務を支障なくこなし、自己研鑽に努めている教員ならば、通常問題なく修了できる内容・程度のものとするがあるが、この講習の目的は何なのか。(問題教員を見極めるためのものなのか。)
117	立命館大学	質問	修了認定のためには試験などを行うとあるが、講習内容の4種類のうちのすべてについて個々に試験を行うのか、全体を通じて総合的な試験を行うのか、あるいは開設大学に任されるのか。
118	兵庫県立大学	質問	検討資料21ページに下記のような文章がある。 「銭谷政府参考人 これは、先ほど申し上げましたように、更新講習を開設した教職課程を有する大学等で講習修了の時点で、筆記試験あるいは実技試験等の認定のための試験を行って、そして修了を認定するという制度を考えております。」 この「筆記試験あるいは実技試験等の認定のための試験」問題は、誰が作成するのか？
119	大阪教育大学	質問	講習の修了認定方法は、時間単位で認定していくのか。その場合、時間毎に試験等を行い評価することになるのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 3 修了の確認			
120	神戸女子大学	質問	「各大学等は、30時間以上にわたる講習の「全部」を開設する必要がない」とのことから、講座ごとの「修了証」を大学長名で発行するとの理解でよいのでしょうか。
121	立命館大学	質問	修了認定について、資料では複数の担当者で見分けることが示されているが、もし講習の分野毎に修了認定を積み上げる方法を前提とすると、講習内容に複数担当者を配置することが求められるのか。
122	京都市立芸術大学	質問	例えば各教科の講習のみ開講する場合、他の講習と合わせて修了認定をする機関、時期はどうなりますか？
123	富山大学	質問	「更新講習の課程の修了」については、分割して「課程の一部の履修」も可能となっているが、分割された「課程の一部の履修」の証明書を蓄積し、全課程の修了要件を満たした場合、「講習修了」の認定を行う最終認定機関は何処になるのかについて伺いたい。
124	兵庫教育大学	質問	講習の課程の一部を開設することも可能であると解釈するが、最終的に総合的な修了認定をする必要は無いのか？
125	大阪教育大学	質問	修了認定に関して、講習開設大学と教育委員会との役割分担はあるのか。講習開設大学は、受講者に対し修了認定を行うだけでよいのか。
126	滋賀大学	質問	講習の「一部」を複数の大学等で修了した者の講習の「全部」を修了したと認定する基準およびその認定はどこがどの時点で行うのか。
D - 4 その他			
127	兵庫県立大学	質問	そもそも、更新講習で受講者に身につけさせたいと考えられているものは、ペーパー試験等でその習得が判断できるような内容のものなのか？
128	滋賀大学	質問	大学で「一部」を開設する場合、例えば30時間の内、2時間1講習を開設する場合、修了認定は2時間修了の時点で行うことになるのか。

F 受講の免除

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
F - 1 受講の免除、F - 2 対象者、F - 3 その他			
129	京都大学大学院 教育学研究科	質問	講習を提供する大学教員も教員免許の取得者であるが、指導主事などと同様に講習は免除されると考えておいて良いか。
130	京都文教大学	質問	校長・教頭など教諭を指導する職にある者は、講習免除との考えを示されているが、大学の教員養成課程に関わる教員が免許を有している場合はどうか？
131	京都文教大学	質問	上記が免除対象となる場合、その範囲はどう規定されるか？（課程認定における担当教員、専任・兼任・兼任などで判断されるのか、大学において実質的な指導、委員会等に所属していることで判断されるのか、など）
132	京都文教大学	質問	上記について同様に職員の場合はどうか？
133	兵庫教育大学	質問	免除対象者の統一的な基準はあるのか？
134	立命館大学	質問	講習を免除される教員について今回いただいた資料以降に考察を加えられた部分について考え方をうかがいたい。特に、「優秀教員」として表彰されたケースは、表彰の対象が教員の能力の全てではなくて、教科など一部の業績であるという指摘がある。また、「勤務実績」を勘案して免除する場合は、誰がどういう基準でそれを決めるのかにも疑問がある。この2種類のケースについて特にうかがいたい。
135	兵庫教育大学	質問	講習を受講せずに免許状を更新できる者の基準はどこまで示されるのか。
136	奈良芸術短期大学	質問	管理職や優秀教員は免除されるということですが、優秀教員はどのようにして決めるのですか。県の優秀教員ですか、文部科学省の優秀教員ですか。

H 更新

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
H - 2 更新手続き			
137	神戸女子大学	質問	上段の「修了証」の理解が良いならば、免許管理者に免許状更新の申請を行なう際、30時間以上の講習を修了したと言う確認は、講座ごとの「修了証」をもって行なうのでしょうか。
138	帝塚山学院大学	質問	教員免許10年更新制について、卒業生へ周知・徹底をはかるという方針のようですが、卒業生への教員免許更新制の周知・徹底は、文部科学省の方で行うのか、或いは大学の方で行うのか、を教えてください。
H - 4 修了証明書			
139	奈良教育大学教務課	質問	修了証明書の交付は、大学が行うのか。

I 授与

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
I - 1 所有資格取得から一定期間を経過した免許状の有効期間			
140	京都造形芸術大学	質問	教員免許状を有効に保つという点だけを考えるのであれば、新免許状は授与後10年で有効期限が切れるため、当面(10年以上)の間教壇に立つ予定がなければ、所要資格を満たしたまま、非常勤採用あるいは本採用確定間際まで免許状申請を控えておく、ということでもよいのか。あるいは、(実際に教壇に立つことを意図しなくとも)非常勤講師候補者リストに登録し続け更新講習によって免許状の有効期限を更新していく、ということも可能か(7月13日付「教員免許更新制の運用についての検討資料」p.13)。
141	京都造形芸術大学	質問	法第9条の「現に有する」とは、所要資格を満たしているだけの状態は含まれず、免許状が既に授与済みであることが条件となるということでしょうか。平成10年以前の改正法適用下で履修している学生であっても、平成21年3月31日までに免許状を授与されなければ、取得する免許状には10年の有効期間が付されるという理解でよいのか。
I - 3 再授与			
142	京都造形芸術大学	質問	新免許状が失効した後、そのままの状態では非常勤講師登録は不可能であるとの理解でよいのか。また、あらためて免許状申請を行えば新たに免許状が授与され、その有効期限内に非常勤講師登録は可能となるのか。
143	京都造形芸術大学	質問	平成21年3月31日までに中1種美術を旧免許状として取得()し、その後中学専修美術を新免許状として取得()、の取得以来継続してペーパーティーチャーであった場合、中1種免許状は旧免許状であるので、有効期限の定めがなく、取得後10年以上経過した後でも非常勤講師登録が可能(ただし、教壇に立つ前には講習修了確認が必要)。

J 修了確認期限

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
J - 2 ペーパーティーチャーの取扱い			
144	奈良芸術短期大学	質問	自動車運転免許はペーパードライバーでも更新できますが、ペーパー・ティーチャーも受講できるようにする方向で検討と答弁されています。その場合、条件をどうするのですか。特に、非常勤講師に登録さえしておれば、更新できるのですか。また、たとえば、ペーパー・ティーチャーが講習を受けないで、免許が失効しているときに、採用の話があれば、講習等により免許が復活できるのですか。

K 十年研修

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
K - 1 十年研修との関係			
145	大阪教育大学	質問	10年研修との関わりは今後どういった見通しにあるのか。

L その他

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
L - 1 スケジュール			
146	摂南大学	意見	更新講習開始までのタイムスケジュールを明らかにしてほしい。
147	京都外国語大学	質問	実際に講習を開始するのは、何年度からの実施でしょうか。
148	京都大学大学院 教育学研究科	質問	各大学には、いつから免許更新講習の提供を開始することが求められるのか。
149	プール学院大学	質問	旧免許状の更新講習は何年度からの実施になるか。
L - 2 費用			
150	京都外国語大学	質問	外部講師に講習会を依頼した場合の、講師の謝礼金及び、講師代はどこかが負担をしていただけるのでしょうか。
151	奈良教育大学教務課	質問	予算的な保障はあるか。
152	兵庫教育大学	質問	受講者の受講機会の便宜を図るためには、受講期間を幅広く設定しなければならなくなるため、担当する教職員の負担増となるが、これに対する財政的な保障はあるのか？
153	兵庫教育大学	質問	講習に係る経費と受講料収入の収支バランスが保てるような財政支援はあるのか？
154	兵庫教育大学	質問	受講料を徴収することになると思うが、その収入は大学の収入にできるのか？
155	京都大学大学院 教育学研究科	質問	受講料から、講習を担当する大学教職員に謝金や手当を払うのは可能か(土日・夜間などに開講する場合は、超過勤務になることが予想される)。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
L - 3 その他			
156	兵庫県立大学	質問	教員養成課程の課程認定を受けているが、更新講習会の認定申請をしない場合、次回の教員養成課程の課程認定申請(または再課程認定申請)で、指導が入ったり、不利になったりすることはないか？
157	滋賀大学	質問	検討資料中の用語についての質問 「新免許状」と「旧免許状」の区別について、何に対して新旧の使い方がなされているのか。「免許管理者」は誰を指すのか。授与権者が大学か。
158	摂南大学	意見	受講対象者からの有効期間の問合せや、受講に当たってのスケジュール等、受講者が混乱し、講習開設者に問合せが殺到しないよう、わかりやすく周知・徹底願いたい。
159	兵庫県立大学	質問	現在履歴書等に取得している免許状について、記載しているが、失効した場合はそのことを記載すべきか？

教員の職員免許の更新制導入についての意見・質問(課程認定大学関西地区) 追加

A 受講対象者

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
A - 1 受講対象者			
160	近畿大学教職教育部	質問	養護教諭や栄養教諭の免許の所有者も、更新講習の対象になるのですか？
A - 2 複数免許状を有する者			
161	近畿大学教職教育部	質問	複数の校種の免許の所有者(例:小学校と中学校)は、それぞれの校種ごとに複数回講習を受ける必要があるのでしょうか？
162	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	旧免許状を有するペーパーティーチャーについて、更新講習の受講対象者ではないとの解釈があるが、それでは省令によって定められた講習修了確認期限が過ぎたペーパーティーチャーは、その免許状を失うことになるのか。

B 講習の開設

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
B - 1 講習開設の認定基準			
163	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	「講習の開設に係るその他の認定要件」について、決定している範囲でもっと詳しく知りたい。(教員組織、専任教員数、開設科目数等を含む)

C 講習内容

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 1 講習内容			
164	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	講習の具体的内容について、決定している範囲でもっと詳しく知りたい。
C - 3 講習実施方法			
165	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	更新講習の受講対象者の資格確認は、誰がどのように行うのか。

D 講習修了認定

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 4 その他			
166	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	修了証明書の書式等については、各大学で用意するのか。それとも、基準様式等を設ける予定なのか。

I 授与

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
I - 3 再授与			
167	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	免許状を失ったペーパーティーチャーについて、教員の職にない場合再度取得することはできないのか。
168	京都工芸繊維大学 学務課学務第三係	質問	一旦失効した免許状は、免許状が必要になった時点で講習を受ければ再度取得できるのか。