

## 教員の職員免許の更新制導入についての意見・質問(課程認定大学中部地区)

### A 受講対象者

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
A - 1 受講対象者			
1	中京短期大学	質問	幼稚園教諭免許と保育士資格を持ち、保育所で働いている者はペーパーティーチャーの扱いなのか、教育の職にある者なのか教えて下さい。
2	富山大学	質問	課程認定を受けている大学の教員で教育職員免許状を授与されている場合、更新講習を受ける必要があるのか、それとも免除されることになるのかについて伺いたい。
3	金城学院大学 生活環境学部	質問	更新性のための講習をする側の大学教員の免許状は、更新する必要があるのか。
4	京都文教大学	質問	校長・教頭など教諭を指導する職にある者は、講習免除との考えを示されているが、大学の教員養成課程に関わる教員が免許を有している場合はどうか？
5	京都文教大学	質問	上記(注：大学の教員養成課程に関わる教員が免許を有している場合)が免除対象となる場合、その範囲はどう規定されるか？(課程認定における担当教員、専任・兼任・兼任などで判断されるのか、大学において実質的な指導、委員会等に所属していることで判断されるのか、など)
6	京都文教大学	質問	上記について同様に職員の場合はどうか？
7	常葉学園短期大学	質問	普通免許状の中には幼稚園教諭免許状も含まれると思うが、幼稚園教諭も小中学校教諭に混じり同じ講習内容を受講するのですか。
8	金城学院大学 生活環境学部	意見	免許が切れいている状態で採用試験を受けても、内定を出す側は、本人が確実に免許状を更新できるか確信がない中、内定を出すことはないだろう。そのため、就職の内定をもらっていることが更新の条件では難しい。教職に就く予定であるため更新したいという意味だけ更新できるようにしていただきたい。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
A - 2 複数免許状を有する者			
9	浜松学院大学短期大学部	質問	複数の教員免許を持つものについてはすべてにおいてそれぞれに講習を受講させるのか。
10	愛知淑徳大学 教職・学芸員教育センター	質問	複数免許状を所持している場合における更新の回数は、免許状の種類に比例するものか、まとめて一度で行うものとなるのか。
A - 3 ペーパーティーチャー			
11	浜松学院大学短期大学部	質問	ペーパーティーチャーの取扱い。
12	常葉学園短期大学	質問	この様なケースはどうなるのか。 例:5年間勤務し都合により退職。10年後に教諭に復帰する場合、免許取得より15年経過しているが、復帰する直前に講習を受ければよいのか、または、将来に復帰を予定している者は、取得より10年目で受講しなければならないのか。

## B 講習の開設

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
B - 1 講習開設の認定基準			
13	東海学院大学	質問	教員免許更新講習の課程認定にあたってはそのための専任教員の配置は必要でしょうか。必要だとしたらどの程度必要でしょうか。
14	浜松学院大学短期大学部	質問	免許講習開設のための認定基準の詳細、経費・受講料の設定等について教えてください。
15	名古屋造形芸術大学	質問	申請の際、開設科目の内容はどの程度記載するのか。 現行の教職課程の認定の際に作成するシラバス程度でよいのか。
B - 2 開設者の要件			
16	東海学院大学	質問	教員免許更新講習の開設には大学の規模などの決まりがあるのでしょうか。お伺い申し上げます。
B - 3 経費・受講料の設定			
17	愛知産業大学短期大学	質問	更新業務に伴い経費等予算的裏づけはありうるのかどうか。
18	金沢大学	質問	免許状更新講習を数ヶ所で受講した場合、更新に要する費用は、どの機関で徴収することになるのか？
19	岐阜県立看護大学	質問	別添資料p27の質問にもあるように、大学も講習を開設することの時間的な困難も想定できます。講習担当教員の勤務を経費面からも保障することや、講習の教材作成のための費用等、講習開講かわる経費についてはどのように考えているのか？同様に時間の制約がある中で講習を開講するに当たって「メディアの活用」とあるが、その初期整備費用等は文部科学省が負担することを考えているのか？

## C 講習内容

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 1 講習内容			
20	富山大学	質問	講習で新たな知見を学ぶことに重点(判定はその理解度)があるのか、それとも、教員としての実際的力量的判断(判定は、模擬授業、グループ討論、事例分析能力など)にあるのかについて伺いたい。
21	名古屋大学学務部学務企画課	質問	更新講習の内容は現時点では、どの程度方針が定まっているのか？
22	愛知産業大学短期大学	質問	一方向的な講義(通信・面接)ではなく、理論(大学側)と実務(教員側)相互による研究会体制をとることは、更新にたえる講習と考えることはできるか。
23	岐阜大学	質問	免許更新講習の内容と「教職実践演習」の内容は同一か。両者は性格とコンセプトが異なるか。
C - 2 学校種・教科種ごとの取扱い			
24	岐阜大学	質問	「講習は学校種に応じたバリエーションを確保する」とあるが、実際の講習内容及び受講生の単位を学校種により区分することを指すのか。一方、「教科種」は の事項の一部に限定されるのか。
C - 3 講習実施方法			
25	岐阜県立看護大学	質問	30時間以上の講習となっているが、その時間数の考え方は講習の内容に応じて大学の講義、演習と同様の考え方で考えればよいのか。
26	愛知産業大学短期大学	質問	大学における座学だけでは、教員の資質向上の契機とはなり得ないのではないか。
27	名古屋造形芸術大学	質問	免許交付後、10年以上を経過し、教員採用試験に合格した者は、夏休みに受講できないが、そのために春にも開設する必要があるのかどうか。また春の開設を各大学に要請するのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 4 その他			
28	岐阜大学	質問	<p>免許更新制の事業主体は、都道府県教委と課程認定大学のどちらにあるのか。実際には、両者はそれぞれどういう役割を持つのか。免許管理の責任主体の都道府県教委と教職課程の設置主体の大学の在り方を踏まえた上で、回答をいただきたい。</p>

## D 講習修了認定

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 1 修了認定基準			
29	浜松学院大学短期大学部	質問	修了認定の具体的方法について教えてください。
30	愛知産業大学短期大学	質問	講習終了認定について、その基準をどの程度のものとするか。どこに基準を置くか。
31	富山大学	意見	「使命感や責任感, 教育的愛情等」は, 現場でこそ判定できると考えられます。数時間程度の講習で, 一人ひとりについての判定が可能とは思えないため, それに関わる学習をさせ, それに対する理解度を見るという判定が現実的と考えられる。
32	岐阜県立看護大学	質問	今回の教員免許更新制の導入に際して, 教員の資質向上を図ることが目的としてあげられていますが, 実際に何をもって教員の資質向上を捉えるのでしょうか。添付資料では講習の具体的内容(別添資料p.18)や修了認定の基準(別添資料p.21)について, これから詳細に検討することになっておりますが, もう少し具体的に提示していただきたく思います。最低30時間の講習で, どのような側面の教員の資質向上を図るのか, 何をコアとして教員の資質向上を図っていくのかについて, お聞かせ願えればと存じます。
33	名古屋造形芸術大学	質問	修了認定の基準として, 具体的に基準・指針を文部科学省が示すのか。
D - 2 修了認定試験			
34	岐阜大学	質問	「実技考査」は, 受講時間数や受講規模を考えると困難ではないか。
35	金沢大学	質問	免許状更新講習を数ヶ所で受講した場合, 修了証明書は, 最後に免許状更新講習を受講した機関が発行することになるのか?

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 3 修了の確認			
36	富山大学	質問	<p>「更新講習の課程の修了」については、分割して「課程の一部の履修」も可能となっているが、分割された「課程の一部の履修」の証明書を蓄積し、全課程の修了要件を満たした場合、「講習修了」の認定を行う最終認定機関は何処になるのかについて伺いたい。</p>
37	岐阜県立看護大学	質問	<p>別添資料p22には、国がこれから修了認定基準に基づいて認定を行うこと、また更新講習は各大学が30時間すべての開講ではなく一部ということも可能とある。例えば、A大学で10時間相当の講習を開講し、修了認定を行い、その受講者がB大学で10時間の講習を受講し修了認定を受ける、残る10時間をC大学で受講した場合、最終的に30時間以上の講習を受講したという認定はどこが行い免許更新の可否を判断するのか？</p>

## E 服務との関係等

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
E - 1 受講に当たっての服務上の取扱い			
38	岐阜大学	質問	現職教員の免許更新講習への出席は法的にどのように扱われるのか。「個人の資格に関するもので職務命令になじまない」「私的」行為という指摘もあるが、免許状が教職(身分・職制)と表裏一体であることや一部に職専免を認めるのであれば、「研修」にならないか。

## F 受講の免除

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
F - 1 受講の免除、F - 2 対象者			
39	岐阜県立看護大学	質問	別添資料P3にある講習を受けずに免許状を更新できる者について について曖昧であるが、その判断は何を持ってするのか。
40	浜松学院大学短期大学部	質問	受講の免除の対象になる者をどう決めるのか。

## K 十年研修

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
K - 1 十年研修との関係			
41	岐阜大学	質問	免許更新制事業と10年経験者研修事業の違いは何か。10年経験者研修が免許更新制の「代替」として導入された経緯をどう考えればいいのか。また、実際の事業内容に関して「性格」の違いのみではなく、コンセプトの違いをお教えいただきたい。

Ⅰ その他

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
Ⅰ - 3 その他			
42	岐阜県立看護大学	質問	免許更新制度を導入に当たり、文部科学省がなぜ10年ごとにしなければならないと思ったのか？大まかな、能力の欠ける教員がいるとかではなく、「養護教諭の場合には」と、具体的事例で提示してもらいたいです。
43	岐阜県立看護大学	質問	現在の教員で更新制度を導入しなければ欠けると考えた根拠を示してほしい。これにより、講習会の目的・目標をはっきりさせられます。講習を引き受けなければならない課程認定大学もプログラムを考えやすくなります。